

Influencia del nivel educativo en el rendimiento cognitivo de las mujeres víctimas de violencia de género

Influence of educational level on cognitive performance of women victims of gender violence

Influência do nível educacional no desempenho cognitivo de mulheres vítimas de violência de gênero

Ana Victoria Torres García
Miguel Pérez Fernández
Francisco Ramos Campos

Departamento de personalidad evaluación y tratamientos psicológicos.
Facultad de psicología. Universidad de Salamanca.

Ana Belén Nieto Librero
Departamento de Estadística
Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca.

Dirección:
ANA VICTORIA TORRES GARCÍA
Departamento de Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos.
FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.
Avenida de la Merced, 109-131.
37005. Salamanca, SPAIN
e-mail: avit@usal.es

Influencia del nivel educativo en el rendimiento cognitivo de las mujeres víctimas de violencia de género

Influence of educational level on cognitive performance of women victims of gender violence

Influência do nível educacional no desempenho cognitivo de mulheres vítimas de violência de gênero

García¹, Librero², Fernández¹ & Campos¹

¹Departamento de personalidad evaluación y tratamientos psicológicos, ²Departamento de Estadística

Universidad de Salamanca

Resumen

El nivel educativo puede influir en los diferentes rendimientos cognitivos de las mujeres víctimas de violencia de género. Objetivo: Estudiar el rendimiento cognitivo de las mujeres víctimas de violencia de género en relación con su nivel educacional. Método: Un total de 68 mujeres maltratadas de edades comprendidas entre los 16 y 65 años de todo el territorio nacional, conforman la muestra objeto de estudio. Se les aplicó el cuestionario semi-estructurado de evaluación de maltrato (Pérez, Torres, Velasco y Conde, 2005), para obtener datos socio-demográficos y la Batería Luria-DNA: Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos (Manga y Ramos 2000) para evaluar el rendimiento neuropsicológico de las participantes en relación al nivel educativo que se determinó por el establecido en la batería Luria DNA. Se ha realizado un análisis exploratorio y descriptivo comparado de variables cuantitativas. (Anova). Resultados: Existe relación entre el maltrato y el rendimiento cognitivo en el área visoespacial, concretamente en la orientación espacial y en el área de la memoria, en memoria inmediata y en memorización lógica, teniendo en cuenta el nivel educativo.

Palabras clave: mujeres maltratadas, evaluación neuropsicológica, rendimientos cognitivos, nivel educativo, violencia de género.

Abstract

Educational level can influence the different cognitive performances of women victims of gender violence. Objective: To study the cognitive performance of women victims of gender violence in relation to their educational level. Method: A total of 68 abused women between the ages of 16 and 65 throughout the national territory, make up the sample under study. The semi-structured maltreatment evaluation questionnaire (Pérez, Torres, Velasco and Conde, 2005) was applied to obtain socio-demographic data and the Luria-DNA Battery: Adult Neuropsychological Diagnosis (Manga y Ramos 2000) to evaluate the neuropsychological performance of the participants in relation to the educational level that was determined by the established in the battery Luria DNA. An exploratory and comparative descriptive analysis of quantitative variables has been carried out. (Anova). Results: There is a relationship between maltreatment and cognitive performance in the visuospatial area, specifically in the spatial orientation and in the area of memory, in immediate memory and in logical memorization, taking into account the educational level.

Keywords: battered women, neuropsychological evaluation, cognitive performance, educational level, gender violence.

Resumo

O nível educacional pode influenciar os diferentes desempenhos cognitivos de mulheres vítimas de violência de gênero. Objetivo: Estudar o desempenho cognitivo de mulheres vítimas de violência de gênero em relação ao seu nível educacional. Método: Um total de 68 mulheres abusadas, com idades entre 16 e 65 anos, em todo o território nacional, compõem a amostra em estudo. O questionário semi-estruturado de avaliação de maus-tratos (Pérez, Torres, Velasco e Conde, 2005) foi aplicado para obter dados sociodemográficos e a Bateria Luria-DNA: Diagnóstico Neuropsicológico do Adulto (Manga e Ramos 2000) para avaliar o desempenho neuropsicológico das participantes em relação ao nível de escolaridade que foi determinado pelo estabelecido no DNA da bateria Luria. Uma análise descritiva exploratória e comparativa de variáveis quantitativas foi realizada. (Anova) Resultados: Existe uma relação entre maus tratos e desempenho cognitivo na área visoespacial, especificamente na orientação espacial e na área da memória, na memória imediata e na memorização lógica, levando em consideração o nível educacional.

Palavras-chave: mulheres agredidas, avaliação neuropsicológica, desempenho cognitivo, escolaridade, violência de gênero.

En nuestra sociedad actual, la violencia de género se considera un grave problema que hay que abordar desde diferentes áreas de intervención que garanticen mayor número de recursos para protección y rehabilitación de la víctima.

Hoy en día, ya no es discutible que la violencia de género tiene graves consecuencias físicas y psicológicas, afectando a la calidad de vida y el bienestar de quienes la sufren, las cuales pueden aparecer de forma inmediata, pero también tienen un efecto acumulativo y en numerosas ocasiones es irreversible (Boira, Carbajosa y Méndez, 2015; Campbell, 2002; Glaiser, Gülmezoglu, Schmid, García y Van Look, 2006; Ellsberg, Jansen, Heise y García Moreno, 2008; ONU, 2015; Sugg, 2015 (Citado en Jaen, Rivera, Amorín, y Rivera, 2015).

Partiendo estos efectos acumulativos e irreversibles es posible que también afecten a los procesos cognitivos. Por lo tanto, si partimos de la existencia de un patrón de rendimiento cognitivo en sujetos que presentan algún tipo de alteración, ya sea de tipo orgánica o funcional, parece razonable pensar que quienes sufren situaciones de violencia continuada, del mismo modo, que están presentes las secuelas físicas y psicológicas pueda verse también afectado el rendimiento neuropsicológico. Partiendo de esta idea nuestra línea de investigación pretende acercarse a dos áreas que tradicionalmente han estado separadas, al considerarse por parte de la comunidad científica áreas separadas (Pérez Fernández, Torres y Velasco, 2005).

Entre los numerosos factores de riesgo de la violencia de género Puente-Martínez, Ubillos-Landa, Echeburúa, y Páez-Rovira (2016) señalan la capacidad de empoderamiento, incluye el nivel educativo y el desarrollo económico del país (Kaya y Cook, 2010). La relación que existe, no solo entre la pobreza y la violencia familiar, sino también entre el nivel educativo y socioeconómico y la violencia conyugal es apoyada por otros autores. (Andersson, Cockcroft., Ansari, Omer, Chaudhry, Khan y Pearson, 2009; Echeburúa, Amor y De Corral, 2002; Tokuç, Ekuklu, y Avcioğlu. 2010). El nivel educativo también está estrechamente relacionado con el acceso al mundo laboral, lo que reduce, el riesgo de sufrir violencia (Villarreal, 2007), pero esto no siempre es así Puente-Martínez y cols. (2016) señalan en una reciente revisión, que en países como Kenia (Lawoko, Dalal, Jiayou y Jansson, 2007) y en Pakistán (Anderson y cols., 2009) el nivel de instrucción y el acceso al trabajo de las mujeres, en vez de protegerlas, predicen un incremento del riesgo de sufrir violencia.

Además de lo señalado, el nivel educativo también ha sido relacionado con las actitudes hacia la violencia de género Yoshioka, DiNoia y Ullah (2001) observaron que entre el 24 y el 36% de personas adultas pertenecientes a comunidades asiáticas que residían en Estados Unidos justificaban la violencia de género en ciertas circunstancias, el nivel educativo era el único predictor demográfico, de tal forma, que a mayor nivel educativo menor nivel de justificación de la violencia y viceversa. En esta dirección Ferrer, Bosch, Ramis, Torres y Navarro (2006) señalan la importancia de desarrollar acciones de formación específicas, dirigidas a los jóvenes que sean efectivas en el intento de modificar creencias y actitudes hacia las mujeres en general y sobre la violencia de género de forma particular

Si bien, estos aspectos son importantes, desde nuestra investigación nos planteamos si el rendimiento cognitivo se ve afectado en las mujeres víctimas de violencia de género y si uno de los posibles factores que pueden influir es el nivel educativo.

Material y métodos

Participantes

Un total de 68 mujeres maltratadas de edades comprendidas entre los 16 y 65 años de todo el territorio nacional, conforman la muestra objeto de estudio. Para la selección de las participantes se realizó un muestreo de tipo no probabilístico voluntario, combinado con un muestreo intencionado, con la finalidad de obtener la mayor información posible. Debido a estas condiciones es muy probable que la muestra sea sesgada, puesto que las participantes presentan características distintas a las que presentarían sujetos no-voluntarios.

Para el estudio, las participantes debían de cumplir unos criterios experimentales, se excluyeron aquellas mujeres que no los cumplían: rango de edad entre 16 y 65 años, CI entre 90-100, no presentar adicciones a drogas y no haber sido diagnosticadas de psicopatologías específicas. Se consideró que las mujeres podían haber sufrido cualquier forma de maltrato: físico, psicológico y abuso sexual y en el momento de la evaluación, deberían haber tomado la decisión de abandonar la situación de violencia, por lo que estaban alejadas del maltratador.

Instrumentos

Respecto a la obtención de información relativa a datos sociodemográficos (edad, estado civil, nivel educativo), se elaboró un cuestionario por el equipo de investigación "Cuestionario semi-estructurado de Evaluación de Maltrato".

Para el análisis de los niveles de educación que habían alcanzado las mujeres que habían sufrido maltrato, se tuvo en cuenta el sistema educativo español. En concreto el sistema vigente anterior a la LOGSE al ser el sistema oficial de las mujeres que accedieron al estudio y los establecido en la batería Luria DNA: Estableciéndose los diferentes intervalos para su análisis, desde el grupo de mujeres con niveles bajos de estudios hasta quienes había adquirido estudios superiores: nivel de estudio hasta BUP, COU y grado superior y por último, estudios universitarios (Diplomatura y Licenciatura).

Para poder determinar el rendimiento cognitivo de las mujeres que participaron en la investigación, se aplicó un instrumento de evaluación y diagnóstico neuropsicológico para adultos. Batería Luria-DNA. Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos. (Manga y Ramos 2000). Este instrumento engloba las cinco áreas del funcionamiento cognitivo, que se considera que son dominantes en la exploración de un posible deterioro, al mismo tiempo que explora, en un corto periodo de tiempo los procesos psicológicos superiores (Área visoespacial, lenguaje, memoria, procesos intelectuales y atención).

Procedimiento

El proceso de evaluación de las mujeres que accedieron al estudio se

llevó a cabo por parte del equipo de investigación, entrenado para ello. Las pruebas se realizaron en diferentes espacios dependiendo de las necesidades de seguridad y protección de las participantes, domicilio, facultad de psicología y otras dependencias adecuadas para dichas pruebas. En todos los casos el proceso de recogida de datos se llevó a cabo en el mismo orden. En primer lugar, se aplicaba el "Cuestionario semi-estructurado de evaluación de maltrato" con la finalidad de crear el *rapport*, cuya duración estaba establecida entre 20-30 minutos aproximadamente. Posteriormente, se aplicaba de forma sistematizada la Batería Luria-DNA: Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos (Manga y Ramos 2000) a todas las mujeres participantes en el estudio, de forma voluntaria e individualizada, con una duración aproximada de 30-45 minutos la sesión. Para poder seleccionar la muestra de mujeres fue necesario contar con la colaboración de entidades y asociaciones que trabajan con estas mujeres (Gobiernos Autónomos, Casas de Acogida, Centros de Acción Social, Hospitales, Policía Local, etc.).

Análisis estadísticos

En el nivel descriptivo, el nivel educativo se ha analizado teniendo en cuenta tres intervalos y que se equiparan con los establecidos en la batería Luria DNA.

Las técnicas utilizadas para los análisis estadísticos son los que se detallan a continuación: análisis de varianza de un factor (ANOVA) al cumplirse los supuestos de normalidad y homocedasticidad, así como prueba post hoc la prueba scheffé, al ser una prueba conservadora.

Resultados

Nos planteamos en el estudio que las mujeres víctimas de maltrato, presentan diferencias significativas en la ejecución de la batería Luria DNA, en función del nivel educativo.

Los resultados obtenidos relacionados con el nivel educativo de las mujeres que han participado se han establecido en tres niveles: Nivel 1: Estudios hasta BUP. Nivel 2: Estudios de COU y Grado Superior y por último Nivel 3: Estudios universitarios. El número total de mujeres maltratadas con el nivel 1 de estudios ha sido de 49, en el nivel 2 de estudios ha sido de 9 y por último, en el nivel 3 de estudios las mujeres maltratadas ha sido un total de 10.

Los resultados obtenidos en la ejecución de la batería Luria DNA de las mujeres víctimas de maltrato teniendo en cuenta el nivel educativo alcanzado, vienen determinados por resultados del análisis de varianza y que comentaremos a continuación:

En el área visoespacial en el test de *percepción visual* se ha obtenido una $F_{(2,65)}=,742$ con una $p\text{-sig}=,480$ por lo que podemos concluir que nuestros datos aportan la evidencia estadística de que no existe relación directa entre el nivel educativo y el rendimiento cognitivo. En el caso del test de *orientación espacial* los resultados obtenidos $F_{(2,65)}= 5,898$ con una $p\text{-sig}=,004$ podemos afirmar que existe relación entre el nivel educativo y el rendimiento cognitivo.

En el área de lenguaje en el test el test *habla receptiva* las puntuaciones que se han obtenido son $F_{(2,65)}=3,071$ con una $p\text{-sig}=,053$

que no existe relación directa entre el nivel educativo y el rendimiento cognitivo aunque está muy próximo a la significación.

En la ejecución del test de *habla expresiva* se obtiene una $F_{(2,65)}=3,058$ con una $p\text{-sig}=,054$ esto nos permite concluir que no existe relación directa entre el nivel educativo y el rendimiento cognitivo aunque como ocurre en el test habla receptiva está muy próxima a ser significativa.

En el área de memoria en el test de *memoria inmediata* se ha obtenido una $F_{(2,65)}=3,208$ con una $p\text{-sig}=,047$ lo que nos permite concluir que nuestros datos aportan la evidencia estadística de que existe relación directa entre el nivel educativo y el rendimiento cognitivo.

En el test de *memorización lógica* el valor que se obtiene es $F_{(2,65)}=4,983$ con una $p\text{-sig}=,010$ lo que nos permite concluir existe relación directa entre el nivel educativo y el rendimiento cognitivo.

En el área de procesos intelectuales en el test *Dibujos temáticos* se ha obtenido una $F_{(2,64)}=2,676$ con una $p\text{-sig}=,077$ lo que nos permite concluir que no existe relación directa entre el nivel educativo y el rendimiento cognitivo.

En el test *Actividad conceptual y discursiva* el valor de $F_{(2,64)}=1,587$ con una $p\text{-sig}=,213$ nos permite concluir que no existe relación directa entre el nivel educativo y el rendimiento cognitivo.

En la prueba de atención en el test *Control atencional* se ha obtenido una $F_{(2,65)}=3,018$ lo que nos permite concluir con una $p\text{-sig}=,056$ que no existe relación directa entre el nivel educativo y el rendimiento cognitivo aunque está muy próximo a la significación.

Por último en la *puntuación total de la batería Luria DNA* se ha obtenido una $F_{(2,64)}=5,492$ con una $p\text{-sig}=,006$ nos permite concluir que existe relación directa entre el nivel educativo y el rendimiento cognitivo.

Discusión y conclusiones

En el presente trabajo se ha analizado el nivel educativo y su posible influencia en el rendimiento cognitivo en una muestra de 68 mujeres víctimas de violencia de género que habían abandonado la situación de violencia. El grupo de mujeres víctimas de violencia acceden al estudio de forma voluntaria derivados por diferentes organismos (policía, casas de acogida, servicios sociales, etc.), por lo que este dato debe tenerse en cuenta respecto al posible sesgo de la muestra respecto a la representatividad y la posterior generalización de los resultados obtenidos.

En la actualidad no se dispone de estudios en la línea que planteamos, a pesar de esto, algunos estudios tienen en cuenta la posible influencia del nivel de estudios al analizar los resultados. Los resultados del estudio realizado por Tiernan, Warner, Stutts, Freeman, Cubic, y Lewis (1997) evaluando áreas de atención / concentración, memoria, habilidades visuales-perceptivas, habilidades sensoriomotoras, resolución de problemas y fluidez verbal,

van en la línea de los resultados que hemos obtenido en nuestro estudio. Nuestros resultados evidencian que las mujeres víctimas de maltrato presentan deterioro cognitivo en el área visoespacial concretamente en la orientación espacial y en el área de la memoria, en memoria inmediata y en memorización lógica, teniendo en cuenta el nivel educativo.

Como conclusiones del estudio podemos señalar que el nivel educativo puede ser un factor de protección en el deterioro cognitivo de las mujeres víctimas de violencia, a pesar de esto sería adecuado profundizar en los estudios en esta dirección.

Referencias bibliográficas

- Amor, P., & Echeburúa, E., & de Corral, P., & Zubizarreta, I., & Sarasua, B. (2002). Repercusiones psicopatológicas de la violencia doméstica en la mujer en función de las circunstancias del maltrato. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 2*(2), 227-246
- Andersson, N., Cockcroft, A., Ansari, N., Omer, K., Chaudhry, U. U., Khan, A., & Pearson, L. (2009). Collecting reliable information about violence against women safely in household interviews: experience from a large-scale national survey in South Asia. *Violence Against Women, 15*(4), 482-496. doi:10.1177/1077801208331063
- Boira, S., Carbajosa, P., & Méndez, R. (2016). Miedo, conformidad y silencio: la violencia en las relaciones de pareja en áreas rurales de Ecuador. *Psychosocial Intervention, 25*(1), 9-17. doi:10.1016/j.psi.2015.07.008
- Campbell, J. C. (2002). Health consequences of intimate partner violence. *The Lancet, 359*(9314), 1331-1336.
- Córcoles, M. Á. A., & Gómez-Jarabo, G. (2001). Aspectos psicológicos de la violencia de género. Una propuesta de intervención. *Psicopatología Clínica Legal y Forense, 1*(2), 33-49.
- de Alencar-Rodrigues, R., & Cantera, L. (2012). Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica. *Psico, 41*(1), 116-126.
- DiNoia, J., & Ullah, K. (2001). Attitudes toward marital violence. *Violence against women, 7*(8), 900-926.
- Echeburúa, E., De Corral, P., & Amor, P. J. (2002). Evaluación del daño psicológico en las víctimas de delitos violentos. *Psicothema, 14*(Suplemento), 139-146.
- Ellsberg, M., Jansen, H. A., Heise, L., Watts, C. H., & Garcia-Moreno, C. W. H. O. (2008). WHO Multi-country Study on Women's Health and Domestic Violence against Women Study Team. Intimate partner violence and women's physical and mental health in the WHO multi-country study on women's health and domestic violence: an observational study. *Lancet, 371* (9619), 1165-1172. doi 10.1016/S0140-6736(08)60522-X
- Ferrer Perez, V. A., Bosch Fiol, E., Ramis Palmer, M. C., Torres Espinosa, G., & Navarro Guzmán, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema, 18*(3).
- Glasier, A., Gülmezoglu, A. M., Schmid, G. P., Moreno, C. G., & Van Look, P. F. (2006). Sexual and reproductive health: a matter of life and death. *The Lancet, 368*(9547), 1595-1607. doi: 10.1016/S0140-6736(06)69478-6
- Jaen, C., Rivera, S., Amorín, E. y Rivera, L. (2015). Violencia de pareja en mujeres: prevalencia y factores asociados. *Acta de Investigación Psicológica, 5*(3), 2224- 2239. doi: 10.1016/S2007-4719 (16)30012-6

- Kaya, Y., & Cook, K. J. (2010). A cross-national analysis of physical intimate partner violence against women. *International Journal of Comparative Sociology, 51*(6), 423-444. doi:10.1177/0020715210386155
- Lawoko, S., Dalal, K., Jiayou, L., & Jansson, B. (2007). Social inequalities in intimate partner violence: a study of women in Kenya. *Violence and victims, 22*(6), 773.
- Manga, D., & Ramos, F. (2000). *Batería Luria-DNA: diagnóstico neuropsicológico de adultos: manual*. Tea.
- ONU MUJERES. 2015. Acerca de ONU MUJERES. <http://www.unwomen.org/es/>. (10 de septiembre de 2015).
- Pérez Fernández, M., Torres, A. y Velasco, L. Sociedad, violencia y mujer. Retos para afrontar la desigualdad. Salamanca: Amarú Ediciones; 2005
- Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburúa, E., & Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de psicología, 32*(1), 295-306.
- Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburúa, E., & Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de psicología, 32*(1), 295-306. doi:10.6018/analesps.32.1.189161
- Sugg, N. (2015). Intimate Partner Violence. *Medical Clinics, 99*(3), 629-649. doi:10.1016/j.mcna.2015.01.012
- Tiernan, M., Warner, L., Stutts, M., Freeman, F., Cubic, B., & Lewis, R. (1997). Neuropsychological assessment of battered women. *Archives of Clinical Neuropsychology, 4*(12), 417.
- Tokuç, B., Ekuklu, G., & Avcioğlu, S. (2010). Domestic violence against married women in Edirne. *Journal of Interpersonal Violence, 25*(5), 832-847. doi: 10.1177/0886260509336960.
- Tokuç, B., Ekuklu, G., & Avcioğlu, S. (2010). Domestic violence against married women in Edirne. *Journal of Interpersonal Violence, 25*(5), 832-847. doi:10.1177/0886260509336960
- Villarreal Cantillo, E. (2007). Seguridad de los pacientes. Un compromiso de todos para un cuidado de calidad. *Salud univorte, 23* (1).
- Yoshioka, M.R., DiNoia, J. y Ullah, K. (2000). Attitudes toward marital violence. *Violence Against Women, 7*(8), 900-926